

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический университет»  
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

**УТВЕРЖДЕНО**

Председатель приёмной комиссии  
ФГАОУ ВО «МАУ»

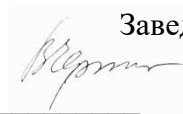
\_\_\_\_\_ И.М. Шадрина

**П Р О Г Р А М М А**  
**вступительных испытаний**

**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль)**  
**«Менеджмент в образовании»**

Утверждено на заседании  
Кафедры педагогики  
(протокол № 1 от 21.10.2023 г.)

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_   
подпись

В.Э.Черник  
Ф.И.О.

**Мурманск**

**2023**

**ПРОГРАММА**  
**вступительного испытания**  
**по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.**  
**Направленность (профиль) «Менеджмент в образовании»**

**Авторы-составители:**

**Левитес Д.Г.**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики МАУ;

**Кохичко А.Н.**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики МАУ;

**Черник В.Э.**, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики МАУ.

**Квалификация:** магистр образования

**Форма обучения:** заочная

**Требование к зачислению:** по правилам приема.

**Пояснительная записка**

Магистратура по направлению «44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) «Менеджмент в образовании»» предназначена для студентов, освоивших образовательную программу по педагогическому направлению бакалавриата, бакалавров по направлению профессионального образования, специалистов системы образования, а также для лиц, имеющих любое высшее профессиональное образование.

Выпускники магистратуры могут продолжить свое образование в аспирантуре.

**1. Цели и задачи вступительного испытания** в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) «Менеджмент в образовании» – оценить готовность абитуриентов к освоению магистерской образовательной программы, выявить умение поступающих анализировать актуальные проблемы педагогической теории и образовательных практик в контексте государственной образовательной политики в Российской Федерации, имеющихся нормативно-правовых основ ее осуществления,

обосновывать проблематику предполагаемого исследования в рамках предстоящей магистерской подготовки, а также теоретико-методологические основы организации исследования.

## **2. Основные требования к уровню подготовки поступающего в магистратуру.**

2. Поступающий на основную образовательную программу по направлению подготовки по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) «Менеджмент в образовании», должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

3. Для успешного освоения данной образовательной программы подготовки магистра обучающийся должен обладать следующими качествами: стремиться к саморазвитию и обучению; быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации; быть способным осуществлять публичные выступления, электронные коммуникации и взаимодействие в группе, оформлять научные тексты – статьи, доклады и т.д.; владеть общей культурой.

## **3. Форма вступительного испытания и его процедура**

Вступительное испытание предусматривает выполнение **двух заданий:**

– **Написание мотивационного письма.**

– **Собеседование по вопросу билета.**

Максимальное количество баллов, выставляемых за вступительное испытание – 100.

Задание 1 выполняется заранее после ознакомления с программой вступительного испытания, но само мотивационное письмо сдается предметной комиссии в день экзамена. При этом абитуриент выбирает билет и занимает место в аудитории, в которой проводится испытание, для подготовки к устному ответу.

В день проведения экзамена абитуриент приходит в университет согласно расписанию.

**Длительность проведения вступительного испытания:**

– на подготовку – до 30 минут;

– на собеседование с комиссией – до 30 минут.

#### **4. Содержание вступительного испытания.**

##### **4.1. Мотивационное письмо (от 0 до 50 баллов)**

Мотивационное письмо – текст, в котором абитуриент в свободной форме представляет мотивированное обоснование выбора образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) «Менеджмент в образовании», дает характеристику имеющегося у него образовательного и профессионального опыта, описывает прогностическое видение своей будущей профессиональной деятельности после окончания магистратуры.

##### ***Требования к мотивационному письму:***

Мотивационное письмо составляется в произвольной форме и содержит три части:

1. Мотивированное обоснование выбора образовательной программы магистратуры.
2. Имеющийся образовательный и профессиональный опыт.
3. Описание ожиданий от результатов магистерского образования в будущей профессиональной деятельности.

Рекомендуемый объём — до 3-х страниц, кегль 14, интервал 1.

##### **4.2. Собеседование по вопросу билета (от 0 до 50 баллов)**

Собеседование по вопросу предусматривает выявление умения поступающих анализировать актуальные проблемы педагогической теории и образовательных практик в контексте государственной образовательной политики в Российской Федерации, имеющихся нормативно-правовых основ ее осуществления, обосновывать проблематику предполагаемого исследования в рамках предстоящей магистерской подготовки, а также теоретико-методологические основы организации исследования.

#### **5. Критерии оценки вступительных испытаний по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) «Менеджмент в образовании»**

Результаты вступительных испытаний оцениваются по 100 бальной шкале по следующим общим критериям:

- способность анализировать актуальные проблемы педагогической теории и образовательных практик в контексте государственной образовательной политики в Российской Федерации,

- знание и понимание имеющихся нормативно-правовых основ осуществления государственной образовательной политики в Российской Федерации,

- способность вычлнить и обосновать проблематику предполагаемого исследования в рамках предстоящей магистерской подготовки,

- понимание сущности научно-исследовательской деятельности;

- способность раскрыть теоретико-методологические основы организации исследования;

- способность структурировать и аргументировать свои высказывания.

Ответ абитуриента и представленное им мотивационно письмо подвергаются экспертной оценке членами предметной экзаменационной комиссии в составе не менее трёх человек (доктора и кандидаты наук по профилю магистратуры). По итогам оценки каждым из членов комиссии выставляется общий средний балл в соответствии со шкалой:

- 60 и менее баллов – 2 «неудовлетворительно»
- от 61 до 80 баллов – 3 «удовлетворительно»
- от 81 до 90 балла – 4 «хорошо»
- от 91 до 100 баллов – 5 «отлично».

Членами предметной комиссии составляется экзаменационная ведомость, в соответствующей графе которой напротив фамилии абитуриента прописывается число, отражающее количество набранных абитуриентом баллов. Члены предметной комиссии оставляют свою подпись – в каждой строке должно быть не менее трёх подписей.

Затем экзаменационная ведомость передаётся в приёмную комиссию для окончательного подведения итогов и принятия решения о зачислении.

## **6. Рекомендуемая литература**

### **Основная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд.,

- перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533500> (дата обращения: 01.11.2023).
2. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513039> (дата обращения: 01.11.2023).
  3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 01.11.2023).
  4. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515086> (дата обращения: 01.11.2023).
  5. Иванов Е. В. ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2018. 173 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/2473A171-6639-490D-AEE8-C19659D4324C/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/2>
  6. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510721> (дата обращения: 02.11.2023).
  7. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510771> (дата обращения: 02.11.2023).
  8. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 02.11.2023).

### **Дополнительная литература**

1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510932> (дата обращения: 02.11.2023).
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514079> (дата обращения: 02.11.2023).
3. Мижериков, В.А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь-справочник: учеб. пособие / Под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Академия, 2013. 384 с.
  4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 02.11.2023).
  5. Савенков, А.И. Педагогическая психология. В 2 т. М.: Academia, 2009. 416 с.
  6. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / Под ред. В.А. Сластёнина. Учеб. пособие: Рекомендовано Минобразованием России. М.: Академия, 2013. 336 с.
  7. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. Учеб. пособие: Рекомендовано УМО. М.: Академия, 2013. 256 с.,
  8. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517436> (дата обращения: 02.11.2023).
  9. Шамова, Т.И., Давыденко, Т.М., Шибанова, Г.Н. Управление образовательными системами: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России / Под ред. Т.И. Шамовой. М.: Академия, 2013. 384 с.
  10. Щуркова Н.Е., Мухин М.К., Желанова Н.В. Новое воспитание в школе. М.: Аркти, 2012. 203 с.

- Научно-методическая литература по проблемам современного образования.
- Публикации в периодических изданиях по проблемам педагогики: журналы «Педагогика», «Народное образование», «Школьные технологии» и др.